



ਮੈਥਮੈਟਿਕਸ ਬਾਰੇ ਤੁਹਾਡੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਵਾਸਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਵਾਲੀ ਗਾਈਡ

ਨਿਊਯਾਰਕ ਸਟੇਟ ਸਿਖਿਆ ਵਿਭਾਗ

ਇਹ ਗਾਈਡ, ਤੁਹਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ 'ਤੇ ਨੰਬਰਾਂ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਸਿਫ਼ਾਰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਦੇਵੇਗੀ।

1 ਸਿਖਿਆ ਬਾਰੇ ਕਮਿਸ਼ਨਰ ਵਲੋਂ ਪੱਤਰ

ਹਰ ਸਾਲ ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਆਰਟਸ (ELA) ਅਤੇ ਮੈਥਮੈਟਿਕਸ ਲਈ ਸਲਾਨਾ ਨਿਊਯਾਰਕ ਰਾਜ ਟੈਸਟਿੰਗ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (NYSTP) ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਵਾਲੇ 8 ਰਾਹੀਂ ਗ੍ਰੇਡ 3 ਵਿੱਚਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੋਈ ਬੱਚਾ ਛੱਟੇ ਨਾ (No Child Left Behind, NCLB) ਵਲੋਂ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਰਿਪੋਰਟ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਨੰਬਰਾਂ ਜੋ ਕਿ ਉਸ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਤੇ ਲਏ ਗਏ ਹਨ, ਬਾਰੇ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਤੁਹਾਨੂੰ, ਉਹਨਾਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਦੀ ਸੂਚੀ ਦਿੰਦੀ ਹੈ, ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਹਨ। ਅਸੀਂ ਤੁਹਾਨੂੰ, ਇਸ ਗੱਲ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਾਂਗੇ ਕਿ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਹੋਰਨਾਂ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨ ਲੱਗਿਆਂ, ਇਸ ਰਿਪੋਰਟ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ।

2 ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ

ਇਸ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਨੂੰ ਮਿਲੇਗਾ: ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਨਾਂ, ਵਿਸ਼ਾ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਗ੍ਰੇਡ, ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦਾ ਨਾਂ।

3 ਯਾਦ-ਦਹਾਨੀਆਂ

ਇਹ ਖੇਤਰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਬਾਰੇ, ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਸਮੇਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੀ ਯਾਦ ਦਵਾਏਗਾ। ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਪੇਨੀ ਭਾਸ਼ਾ 'ਚ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਸਾਡੀ ਵੈਬਸਾਈਟ www.NYSParents.com ਵੇਖੋ।

ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਸਕੋਰ ਅਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੀ ਪੱਧਰ

4 ਇਹ ਡੰਡੀ (ਬਾਰ), ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੇ ਇਸ ਵਰ੍ਹੇ ਟੈਸਟ ਕਿਵੇਂ ਦਾ ਕੀਤਾ ਹੈ, ਬਾਰੇ ਦੱਸਦੀ ਹੈ। ਤੀਰ ਮਿਆਰ 'ਤੇ ਪੂਰੇ ਉਤਰਣ ਲਈ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਸਕੋਰ ਵਲ ਇਸ਼ਾਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ।

5 ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਇਸ ਵਰ੍ਹੇ ਦੇ ਅਤੇ ਪਿਛਲੇ 2 ਵਰ੍ਹੇ ਦੇ ਨੰਬਰਾਂ ਦਾ ਪੈਮਾਨਾ ਅਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਪੱਧਰ ਇਥੇ ਮੋਟੇ ਅੱਖਰਾਂ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ। (ਜੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੇ ਇਸ ਵਰ੍ਹੇ ਮੈਥਮੈਟਿਕਸ ਦਾ ਟੈਸਟ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ, ਤਾਂ ਇਥੇ ਕੋਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤੀ ਹੋਵੇਗੀ। ਪਿਛਲੇ ਵਰ੍ਹੇ ਦੇ ਮੈਥਮੈਟਿਕਸ ਟੈਸਟ ਸਬੰਧੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਿਰਫ਼ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਹੱਈਆ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਜਿਹਨਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਉਪਲਬਧ ਹੈ।

ਇਹ ਪਹਿਲਾ ਪੈਰਾਗ੍ਰਾਫ਼, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਨੰਬਰਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲ ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ, ਇਹਨਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਸਕੂਲ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ।

6 ਪੱਧਰ 1, ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮਿਆਰ 'ਤੇ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਉਤਰਦਾ — ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ, ਇਸ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਮੈਥਮੈਟਿਕਸ ਵਿਸ਼ੇ ਦੀ ਸੂਝਬੂਝ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀ।

ਪੱਧਰ 2, ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮਿਆਰ 'ਤੇ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪੂਰਾ ਉਤਰਦਾ ਹੈ — ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ, ਇਸ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਮੈਥਮੈਟਿਕਸ ਵਿਸ਼ੇ ਦੀ ਅੰਸ਼ਕ ਸੂਝਬੂਝ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਪੱਧਰ 3, ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮਿਆਰ 'ਤੇ ਪੂਰਾ ਉਤਰਦਾ ਹੈ — ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ, ਇਸ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਮੈਥਮੈਟਿਕਸ ਵਿਸ਼ੇ ਦੀ ਸੂਝਬੂਝ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਪੱਧਰ 4, ਡਿਸਟਿੰਕਸ਼ਨ ਸਹਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮਿਆਰ 'ਤੇ ਪੂਰਾ ਉਤਰਦਾ ਹੈ — ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ, ਇਸ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਮੈਥਮੈਟਿਕਸ ਵਿਸ਼ੇ ਦੀ ਪੂਰੀ ਸੂਝਬੂਝ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਕਰਦੀ ਹੈ।

Parent Report

Dear Parents/Guardians, Each year students in grades 3 through 8 take part in the New York State Testing Program (NYSTP) in English language arts (ELA) and mathematics, as required under No Child Left Behind (NCLB). This report explains your child's scores on the assessment he or she took and lists resources available to support your child's education. We encourage you to refer to this report when talking with your child's teachers and other education providers.

Use this report to talk with your teacher about your child's strengths and needs. Visit the Department's website at www.NYSParents.com for more information.

Your Child's Score and Performance Level

Performance Level	Scale Score Range
Level 4	702-800
Level 3	650-701
Level 2	622-649
Level 1	485-621

2008-09 School Year Mathematics
Scale Score: 642
Performance Level: 2

Maximum for meeting the standard: 650

Level 1, Not Meeting the Learning Standard: Student performance does not demonstrate an understanding of the mathematics content expected at this grade level.

Level 2, Partially Meeting the Learning Standard: Student performance demonstrates a partial understanding of the mathematics content expected at this grade level.

Level 3, Meeting the Learning Standard: Student performance demonstrates an understanding of the mathematics content expected at this grade level.

Level 4, Meeting the Learning Standard with Distinction: Student performance demonstrates a thorough understanding of the mathematics content expected at this grade level.

7 ਮੈਥੋਮੈਟਿਕਸ ਵਿਸ਼ਾ ਲੜੀਆਂ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਬਾਰੇ:

ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨਿਊ ਯਾਰਕ ਸਟੇਟ ਸਿਖਲਾਈ ਮਿਆਰ 'ਤੇ ਅਧਾਰਿਤ ਹੈ। ਇਹ ਮਿਆਰ ਦੱਸਦੇ ਹਨ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕੀ ਪਤਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸਨੂੰ ਇਹ ਇਸ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਕਰਨ ਦੇ ਸਮਰੱਥ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਮੈਥੋਮੈਟਿਕਸ ਸਿਖਿਆ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿਚ ਪੰਜ ਵਿਸ਼ੇ ਅਤੇ ਪੰਜ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਲੜੀਆਂ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹਨ। ਵਿਸ਼ਾ ਲੜੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮੈਥ ਮੁਹਾਰਤਾਂ 'ਤੇ ਮੁਖ ਧਿਆਨ ਦਿੰਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਦਕਿ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਲੜੀਆਂ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਮੈਥ ਮੁਹਾਰਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰਦਾ ਹੈ, 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਦਿੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਹਰ ਵਿਸ਼ੇ ਦੀਆਂ ਲੜੀਆਂ ਵਿਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਇੱਕ ਮਿਆਰ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਇੰਡੈਕਸ (SPI) ਵਜੋਂ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

SPI ਉਹਨਾਂ ਸੁਆਲਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨ ਲਾਉਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਹਨਾਂ ਬਾਰੇ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਸਹੀ ਜੁਆਬ ਦੇਵੇਗਾ, ਜੇ ਉਥੇ 100 ਮਦਾਂ ਫ਼ੀ ਲੜੀ ਸਨ। ਹਰ ਲੜੀ 'ਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੀ SPI ਟੀਚਾ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਨਾਲ ਤੁਲਨਾ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਟੀਚਾ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਅੰਦਰ-ਅੰਦਰ ਨੰਬਰ ਲੈਣ ਵਾਲਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਵਿਸ਼ਾ ਲੜੀਆਂ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਸੂਝ-ਬੂਝ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਵਿਸ਼ਾ ਲੜੀਆਂ ਅਨੁਸਾਰ ਟੀਚਾ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਵੱਖ-ਵੱਖਰੀਆਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਕੁਝ ਲੜੀਆਂ ਵਿਚ ਹੋਰਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮੁਸ਼ਕਿਲ ਮਦਾਂ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।

8 SPI ਟੀਚਾ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਨਾਂ

ਟੀਚਾ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਤੋਂ ਉਪਰ	Above the Target Range
ਟੀਚਾ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਅੰਦਰ-ਅੰਦਰ	Within the Target Range
ਟੀਚਾ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ	Below the Target Range

9 ਟੈਸਟ ਕੀਤੀ ਗਈ ਵਿਸ਼ਾ ਲੜੀ

ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਸੂਝ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਲੜੀ — ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੰਕਾਂ, ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀ ਦੇ ਕਈ ਤਰੀਕਿਆਂ, ਅੰਕਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧਾਂ ਅਤੇ ਅੰਕ ਸਿਲਸਿਲੇ ਨੂੰ ਸਮਝਦੇ ਹਨ। ਉਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਵਿਧੀਆਂ ਦੇ ਅਰਥ ਅਤੇ ਇਹ ਇੱਕ ਦੂਜੇ ਨਾਲ ਕਿਵੇਂ ਸਬੰਧਿਤ ਹਨ, ਬਾਰੇ ਵੀ ਸਮਝਦੇ ਹਨ। ਉਹ ਸਟੀਕਤਾ ਨਾਲ ਗਿਣਤੀ-ਮਿਣਤੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਚਿਤ ਅਨੁਮਾਨ ਲਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਅਲਜਬਰਾ ਲੜੀ — ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਹੁਤ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਹੱਲ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਨੂੰ ਅਲਜਬਰਾ ਦੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨਗੇ। ਉਹ ਅਲਜਬਰਾ ਦੀਆਂ ਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਸਟੀਕਤਾ ਨਾਲ ਵਰਤਣਗੇ ਅਤੇ ਅਲਜਬਰਾ ਦੇ ਪੈਟਰਨ, ਸਬੰਧਾਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨਗੇ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ ਕਰਨਗੇ।

ਜਮੈਟਰੀ ਲੜੀ — ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਜਮੈਟਰੀ ਦੇ ਅਕਾਰਾਂ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਗੁਣਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਲਈ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਗਤ ਚਿੱਤਰਨ ਅਤੇ ਵਿਸਥਾਰ ਵਾਲੀਆਂ ਦਲੀਲਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਗੇ। ਉਹ ਜਮੈਟਰੀ ਦੇ ਸਬੰਧਾਂ ਦੀ ਰਸਮੀ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਰਸਮੀ ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਉਸਨੂੰ ਢੁਕਵਾਂ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਹੱਲ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਲਈ ਰੂਪਾਂਤਰਣ ਅਤੇ ਅਨੁਪਾਤਕਤਾ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਉਹ ਹੱਲ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਲਈ ਜਮੈਟਰੀ ਤਾਲਮੇਲ ਵੀ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਮਾਪਣ ਸਬੰਧੀ ਲੜੀ — ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਤਾ ਲਾਉਣਗੇ ਕਿ ਉਚਿਤ ਤਰੀਕਿਆਂ ਅਤੇ ਫ਼ਾਰਮੂਲਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਿਆਂ ਕੀ ਮਾਪਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿਵੇਂ। ਉਹ ਮਾਪ-ਤੋਲਾਂ ਨੂੰ ਅਰਥ ਦੇਣ ਲਈ ਯੁਨਿਟਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਸਮਝਣਗੇ ਕਿ ਸਾਰੇ ਮਾਪਾਂ ਵਿਚ ਗਲਤੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਦੀ ਅਹਿਮੀਅਤ ਦਾ ਪਤਾ ਲਾ ਸਕਣਗੇ। ਉਹ ਮਾਪਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਵੀ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਅੰਕੜਾ ਅਤੇ ਸੰਭਾਵਤ ਲੜੀ — ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੰਕੜੇ ਇੱਕਠਾ ਕਰਨ, ਪ੍ਰਬੰਧਿਤ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨਗੇ। ਉਹ ਪੇਸ਼ੀਨਗੋਈਆਂ ਕਰਨਗੇ, ਜੋ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ 'ਤੇ ਅਧਾਰਿਤ ਹਨ ਅਤੇ ਸੰਭਾਵਨਾ ਦੇ ਸਿਧਾਂਤ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਗੇ।

More about the Mathematics score for JOE A. STUDENT Student ID: 987432108
Assessment Grade: 4
School: SANDY VALLEY

7 **Child's Performance on This Test in the 2008-09 School Year:**
Level 2, Partially Meeting the Learning Standard

7 **Most mathematics content strands and your child's results:**

The information below is based on the New York State Learning Standard. This standard describes what your child should know and be able to do at this grade level. The Mathematics Learning Standard contains five content and five process strands. While the content strands focus on specific math skills, the process strands focus on how your child uses math skills. Your child's performance on each content strand is presented as a Standard Performance Index (SPI).

The SPI estimates the number of questions your child would answer correctly if there were 100 items per strand. Your child's performance on each strand is compared with the SPI target range. A student scoring within the target range demonstrates the expected understanding of the content strand. The target ranges vary across content strands because some strands may contain more difficult items than others.

Content Strand	Your Child's SPI	SPI Target Range	Your Child's SPI is
8 Numerical Sense and Operations Strand Students use addition and subtraction to represent numbers, relationships, and number systems. They also understand meanings of operations and procedures, and how they relate to one another. They compute accurately and make reasonable estimates.	50	46-58	Within the Target Range
9 Algebra Strand Students use quantitative and spatial reasoning to analyze characteristics and properties of geometric shapes. They identify and justify geometric relationships, formally and informally, and apply transformations and symmetry to analyze problem solving situations. They also apply coordinate geometry to analyze problem solving situations.	50	55-65	Below the Target Range
Measurement Strand Students determine what can be measured and how, using appropriate methods and formulas. They use units to give meaning to measurements and understand that all measurement contains error and are able to determine its significance. They also develop strategies for estimating measurements.	80	69-75	Above the Target Range
Statistics and Probability Strand Students collect, organize, display, and analyze data. They make predictions that are based on data analysis and understand and apply concepts of probability.	45	49-62	Below the Target Range
USING DATA THOUGHTFULLY Results by content strand should be used as a starting point to help you understand your child's performance in mathematics. The state score and performance level are better indicators than the SPIs of your child's performance on the New York State Learning Standard for mathematics.	60	54-66	Within the Target Range

What's Next?
To meet the New York State Learning Standard, students need to perform at Level 3 or above. Your child's performance on this test in the 2008-09 school year: **Level 2, Partially Meeting the Learning Standard**

Discuss your child's test performance with the teacher.
To gain a complete and accurate picture of your child's strengths and needs, review classroom work, other test results and progress reports with your child's teacher. Also, discuss your child's ability to apply mathematical skills to new problems and situations.

Build an action plan toward meeting the NYS Learning Standard.
Talk with your child and your child's teacher about how to improve school performance. Take into account your child's strengths and needs as well as his or her interests and after school activities.

Visit www.NYSParents.com to find:

- Learning activities at home
- Tips for communicating with your child's teacher
- Information on the NYS Mathematics Learning Standard, content and process strands and the testing program
- Information about academic intervention services and tutoring programs

Use these tools to help your child learn and improve.

8/08/09/07_001

10 ਅੰਕੜਿਆਂ ਦੀ ਸੋਚ-ਵਿਚਾਰ ਕੇ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ

ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਲੜੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ, ਮੈਥੋਮੈਟਿਕਸ ਵਿਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਿਚ ਤੁਹਾਡੀ ਮਦਦ ਲਈ ਇੱਕ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਿੰਦੂ ਵਜੋਂ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਮੈਥੋਮੈਟਿਕਸ ਲਈ ਨਿਊਯਾਰਕ ਸਟੇਟ ਸਿਖਿਆ ਮਿਆਰ 'ਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲਈ ਛੁੱਤ ਦੀ ਥਾਂ ਨੰਬਰਾਂ ਦਾ ਪੈਮਾਨਾ ਅਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਪੱਧਰ, ਬਿਹਤਰ ਸੰਕੇਤਕ ਹਨ।

11 ਅੱਗੇ ਕੀ?

ਨਿਊ ਯਾਰਕ ਸਟੇਟ ਸਿਖਲਾਈ ਮਿਆਰ 'ਤੇ ਪੂਰਾ ਉਤਰਣ ਲਈ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੱਧਰ 3 ਜਾਂ ਉਪਰ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਵਿਖਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

- ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਟੈਸਟ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ।
- ਇੱਕ ਕਾਰਵਾਈ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕਰੋ।
- www.NYSParents.com 'ਤੇ ਜਾਓ

More about the Mathematics score for
JOE A. STUDENT

Student ID: 987432108
Assessment Grade: 4
School: SANDY VALLEY

Your Child's Performance on This Test in the 2008-09 School Year:
Level 2, Partially Meeting the Learning Standard

About mathematics content strands and your child's results:
The information below is based on the New York State Learning Standard. This standard describes what your child should know and be able to do at this grade level. The Mathematics Learning Standard contains five content and five process strands. While the content strands focus on specific math skills, the process strands focus on how your child uses math skills. Your child's performance on each content strand is presented as a Standard Performance Index (SPI).

The SPI estimates the number of questions your child would answer correctly if there were 100 items per strand. Your child's performance on each strand is compared with the SPI target range. A student scoring within the target range demonstrates the expected understanding of the content strand. The target ranges vary across content strands because some strands may contain more difficult items than others.

Tested Content Strand	Your Child's SPI	SPI Target Range	Your Child's SPI is
Number Sense and Operations Strand Students understand numbers, multiple ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems. They also understand meanings of operations and procedures, and how they relate to one another. They compute accurately and make reasonable estimates.	50	46-58	Within the Target Range
Algebra Strand Students will represent and analyze algebraically a wide variety of problem solving situations. They also perform algebraic procedures accurately and recognize, use, and represent algebraically patterns, relations, and functions.	50	55-65	Below the Target Range
Geometry Strand Students use visualization and spatial reasoning to analyze characteristics and properties of geometric shapes. They identify and justify geometric relationships, formally and informally and apply transformations and symmetry to analyze problem solving situations. They also apply coordinate geometry to analyze problem solving situations.	80	69-75	Above the Target Range
Measurement Strand Students determine what can be measured and how, using appropriate methods and formulas. They use units to give meaning to measurements and understand that all measurement contains error and are able to determine its significance. They also develop strategies for estimating measurements.	45	49-62	Below the Target Range
Statistics and Probability Strand Students collect, organize, display, and analyze data. They make predictions that are based upon data analysis and understand and apply concepts of probability.	60	54-66	Within the Target Range

10 THE DATA THOUGHTFULLY Results by content strand should be used as a starting point to understand your child's performance in mathematics. The state score and performance are better indicators than the SPIs of your child's performance on the New York State Learning Standard for mathematics.

What's Next?
To meet the New York State Learning Standard, students need to perform at **Level 3** or above. Your child's performance on this test in the 2008-09 school year: **Level 2, Partially Meeting the Learning Standard**

11 Discuss your child's test performance with the teacher. Visit www.NYSParents.com to find:
• Learning activities at home
• Tips for communicating with your child's teacher
• Information on the NYS Mathematics Learning Standard, content and process strands and the testing program
• Information about academic intervention services and tutoring programs

Build an action plan toward meeting the NYS Learning Standard. Talk with your child and your child's teacher about how to improve school performance. Take into account your child's strengths and needs as well as his or her interests and after school activities. Use these tools to help your child learn and improve.

New000P_math